МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ НЕРЧИНСКО-ЗАВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬ-НОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАШИНО – ИЛЬДИКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

УТВЕРЖДЕНО Директор Н.Н.Ушакова ____ Приказ № 58 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценностиматематики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов иявлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмическогомышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания иумения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов(количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Содержание учебного предмета

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (16 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (14часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (74часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пе-

рестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, x - 18 = 270 - 50, 360 : x - 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 часов)

Повторение изученных тем за год

Предметные результаты изучения

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 устно, с многозначными числами письменно; умножение на 10, 100, 1000 устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 устно, на двузначное число в пределах 100000 письменно; деление с остатком в пределах 1000;
- Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);
 - Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - Сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;
 - Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- Знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов вместимости;
- Выполнять прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин;
- Выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем);

- Находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;
- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связок;
 - Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- Составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема уро- ка	Тип урока	Основные виды учебной де- ятельности	Планируемые предметные резуль- таты	Универсальные учебные дей- ствия
				1 четверть (36 часов)		
			Числ	а от 1 до 1000. Сложение и выч	итание	
		T	T	Повторение (13 часов)	,	T
1		Нумерация. Счёт пред- метов. Раз- ряды	Урок повто- рения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок повто- рения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3		Нахожде-	Урок разви- тия умений и	Выполнять письменные вычисления с натуральными	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вы-	Самостоятельное создание алгорит-

	нескольких слагаемых	навыков	числами. Находить значения числовых выражений со скоб-ками и без них	числять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	мов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4	Вычитание трёхзнач- ных чисел	Урок разви- тия умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5	Приёмы письменно-го умножения трех-значных чисел на однозначные	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных

					связей
6	Письмен- ное умно- жение од- нозначных чисел на многознач- ные	Урок разви- тия умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7	Приёмы письменно-го деления трехзнач-ных чисел на одно-значные	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8	Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значные	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятель- ность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера

9	Приемы	Урок разви-	Применять приём письменно-	Выполнять письмен-	Делать выводы на
	письменно-	урок разва-	го деления многозначного	ное деление много-	основе анализа
		навыков	числа на однозначное. Со-		
	го деления	нивыков		значного числа на од-	предъявленного
	трёхзнач-		вершенствовать устные и	нозначное по алго-	банка данных
	ных чисел		письменные вычислительные	ритму	
	на одно-		навыки, умение решать зада-		
	значное		ЧИ		
10	число	¥ 7			
10	Деление	Урок-	Применять приём письменно-	Выполнять письмен-	Делать выводы на
	трехзнач-	исследование	го деления многозначного	ное деление много-	основе анализа
	ного числа		числа на однозначное, когда в	значного числа на од-	предъявленного
	на одно-		записи частного есть нуль	нозначное с объясне-	банка данных
	значное,			нием, когда в записи	
	когда в за-			частного есть нуль.	
	писи част-				
	ного есть				
	нуль				
11	Знакомство	Урок изучения	Использовать диаграммы для	Читать и строить	Моделировать со-
	со столбча-	нового мате-	сбора и представления дан-	столбчатые диаграм-	держащиеся в тек-
	тыми диа-	риала	ных	мы	сте данные. Акту-
	граммами.				ализировать свои
	Чтение и				знания для прове-
	составле-				дения простейших
	ние столб-				математических
	чатых диа-				доказательств
	грамм				
12	Повторение	Контрольно-	Соотносить результат прове-	Контролировать и	Выделение и осо-
	пройденно-	обобщающий	дённого самоконтроля с це-	оценивать свою рабо-	знание обучаю-
	го. «Что	урок	лями, поставленными при	ту, её результат, де-	щимся того, что
	•		_		

	узнали.		изучении темы, оценивать их	лать выводы на буду-	уже усвоено и что
	Чему		и делать выводы	щее	ещё нужно усво-
	научи-		и делать выводы	щее	ить, осознание ка-
	лись».				чества и уровня
	Вводная				усвоения; оценка
	двооная				1
					результатов рабо-
	стическая				ТЫ
13	работа	II a summa a ma	Dogomory P word Hove were	Пота по опис од прима	Пиотугория ополи
13	Взаимная	Контроль	Работать в паре. Находить и	Пользоваться вычис-	Прогнозировать
	проверка	знаний, уме-	исправлять неверные выска-	лительными навыка-	результаты вы-
	знаний:	ний и навыков	зывания. Излагать и отстаи-	ми, решать составные	числений; контро-
	«Помогаем		вать своё мнение, аргументи-	задачи	лировать свою де-
	друг другу		ровать свою точку зрения,		ятельность: про-
	сделать		оценивать точку зрения това-		верять правиль-
	шаг к успе-		рища, обсуждать высказанные		ность выполнения
	xy».		мнения		вычислений изу-
	Провероч-				ченными спосо-
	ная рабо-				бами
	ma № 1 no				
	теме «По-				
	вторение»				
			Числа, которые больше 1000	•	
			Нумерация (11 часов)		
14	Нумерация.	Урок изучения	Считать предметы десятками,	Называть новую	Собирать требуе-
	Класс еди-	нового мате-	сотнями, тысячами. Выделять	счётную единицу –	мую информацию
	ниц и класс	риала	количество сотен, десятков,	тысячу. Называть	из указанных ис-
	тысяч		единиц в числе. Совершен-	разряды, которые со-	точников; фикси-
			ствовать вычислительные	ставляют первый	ровать результаты
			навыки, умение решать бук-	класс, второй класс	разными способа-

1.2			венные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими		ми; сравнивать и обобщать инфор- мацию
15	Чтение многознач- ных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16	Запись многозначных чисел	Урок изучения нового мате- риала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17	Представ- ление мно- гозначных чисел в ви- де суммы разрядных слагаемых	Урок разви- тия умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач

18	Сравнение многознач-	Урок разви- тия умений и	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по	Сравнивать числа по классам и разрядам.	Выделение существенной инфор-
	ных чисел	навыков	которому составлена числовая	Оценивать правиль-	мации. Осуществ-
			последовательность, продол-	ность составления	ление анализа
			жать её, восстанавливать про-	числовой последова-	объектов с выде-
			пущенные в ней элементы.	тельности	лением суще-
			Группировать числа по задан-		ственных и несу-
			ному или самостоятельно		щественных при-
			установленному признаку,		знаков
			находить несколько вариантов		
			группировки		
19	Увеличе-	Урок форми-	Проверять правильность вы-	Увеличивать (умень-	Самостоятельное
	ние и	рования уме-	полненных вычислений, ре-	шать) числа в 10, 100,	создание алгорит-
	уменьше-	ний и навыков	шать текстовые задачи ариф-	1000 раз	мов деятельности
	ние числа в		метическим способом, выпол-		при решении про-
	10, 100,		нять увеличение и уменьше-		блем поискового
	1000 раз		ние числа в 10, 100, 1000 раз		характера. Уста-
					новление причин-
					но-следственных
					связей
20	Выделение	Урок разви-	Определять последователь-	Выделять в числе об-	Самостоятельное
	в числе	тия умений и	ность чисел в пределах 100	щее количество еди-	создание алгорит-
	общего ко-	навыков	000. Читать, записывать и	ниц любого разряда	мов деятельности
	личества		сравнивать числа в пределах 1		при решении про-
	единиц		000 000. Находить общее ко-		блем поискового
	любого		личество единиц какого-либо		характера. Уста-
	разряда		разряда в многозначном числе		новление причин-
					но-следственных
					связей

21	Класс мил- лионов и класс мил- лиардов Провероч- ная рабо- та № 2 по теме «Ну- мерация»	Урок изучения нового мате- риала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач
22	Проект: «Матема- тика вокруг нас». Со- здание ма- тематиче- ского спра- вочника «Наш го- род (село)»	Комбиниро- ванный урок	Собирать информацию о сво- ём городе (селе) и на этой ос- нове создавать математиче- ский справочник «Наш город (село) в числах». Использо- вать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, само- стоятельное со- здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и по- искового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	Повторение пройденно-го. «Что	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, де-	Прогнозировать результаты вы- числений; контро-

	узнали. Чему научи- лись». Матема- тический диктант № 1		изучении темы, оценивать их и делать выводы	лать выводы на буду- щее	лировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24	Контроль- ная рабо- та №1 по теме «Ну- мерация»	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
•	<u> </u>		Величины (12 часов)		
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины — километр. Таблица	Урок изучения нового мате- риала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

	единиц				
26	Соотношение между единицами длины	Урок разви- тия умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового мате- риала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач
28	Таблица единиц площади	Урок разви- тия умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29	Определе-	Урок изучения нового мате-	Определять площади фигур произвольной формы, исполь-	<i>Использовать</i> приём измерения площади	Учебное сотруд- ничество с учите-

	ди с помо-	риала	зуя палетку. Совершенство-	фигуры	лем и сверстника-
	щью палет-		вать устные и письменные	с помощью палетки.	ми в поиске и сбо-
	ки		вычислительные навыки,	Сравнивать величины	ре информации;
			умение решать задачи	по их числовым зна-	умение с доста-
				чениям, выражать	точной полнотой
				данные величины в	и точностью вы-
				различных единицах,	ражать свои мыс-
				решать текстовые за-	ли в соответствии
				дачи арифметическим	с задачами и усло-
				способом	виями коммуни-
					кации
30	Macca.	Урок изучения	Переводить одни единицы	Понимать понятие	Выделение суще-
	Единицы	нового мате-	массы в другие, используя со-	«масса», называть	ственной инфор-
	массы:	риала	отношения между ними.	единицы массы.	мации. Осуществ-
	центнер,		Приводить примеры и описы-	Сравнивать величины	ление анализа
	тонна		вать ситуации, требующие	по их числовым зна-	объектов с выде-
			перехода от одних единиц из-	чениям	лением суще-
			мерения к другим (от мелких		ственных и несу-
			к более крупным и от круп-		щественных при-
			ных к более мелким)		знаков
31	Таблица	Урок разви-	Переводить одни единицы	Использовать табли-	Актуализировать
	единиц	тия умений и	массы в другие, используя со-	цу единиц массы.	свои знания для
	массы	навыков	отношения между ними.	Сравнивать величины	проведения про-
			Исследовать ситуации, тре-	по их числовым зна-	стейших матема-
			бующие сравнения объектов	чениям, выражать	тических доказа-
			по массе, упорядочивать их	данные величины в	тельств
				различных единицах.	
				Решать задачи ариф-	
				метическим способом	

32	Контроль- ная рабо- та № 2 за 1 четверть	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Матемани № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбиниро- ванный урок	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
34	Время. Единицы времени:	Урок повто- рения и обобщения	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, тре-	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	

	год, месяц, неделя		бующие сравнения событий по продолжительности, упо-		
	подели		рядочивать их		
35	Единица времени – сутки	Урок разви- тия умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок разви- тия умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	•		2 четверть (28 часов)		
			Числа, которые больше 1000		
			Величины (продолжение) (4 ча	T '	
37	Единица	Урок форми-	Рассматривать единицу вре-	Называть новую еди-	Постановка и
	времени –	рования уме-	мени – секунду. Сравнивать	ницу измерения вре-	формулирование
	секунда	ний и навыков	величины по их числовым	мени - секунду	проблемы, созда-

			значениям, выражать данные		ние алгоритмов
			величины в различных едини-		деятельности при
			цах		решении проблем
					творческого и по-
					искового характе-
					pa
38	Единица	Урок форми-	Рассматривать единицу вре-	Называть новую еди-	Самостоятельное
	времени –	рования уме-	мени – век. Сравнивать вели-	ницу измерения вре-	выделение и фор-
	век	ний и навыков	чины по их числовым значе-	мени — век	мулирование по-
			ниям, выражать данные вели-		знавательной це-
			чины в различных единицах		ли, создание спо-
					собов решения
					проблем поиско-
					вого характера,
					инициативное со-
					трудничество в
					поиске и сборе
					информации
39	Таблица	Комбиниро-	Переводить одни единицы	Использовать табли-	Актуализировать
	единиц	ванный урок	времени в другие, используя	цу единиц времени.	свои знания для
	времени.		соотношения между ними	Сравнивать величины	проведения про-
	Провероч-			по их числовым зна-	стейших матема-
	ная рабо-			чениям, выражать	тических доказа-
	ma № 3 no			данные величины в	тельств
	теме «Ве-			различных единицах	
	личины»				
40	<i>Tecm № 1</i>	Комбиниро-	Анализировать достигнутые	Контролировать и	Контролировать
	«Проверим	ванный урок	результаты и недочёты, про-	оценивать свою рабо-	свою деятель-
	себя и оце-		являть личную заинтересо-	ту, её результат, де-	ность: проверять

	ним свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		ванность в расширении знаний и способов действий	лать выводы на буду- щее	правильность вы- полнения вычис- лений изученны- ми способами
	, *		Сложение и вычитание (14 час	ов)	
41	Устные и письмен- ные приё- мы вычис- лений	Урок повто- рения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 –	Комбиниро- ванный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычита-	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

	18032		ние)		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
45	Нахождение нескольких долей целого	Комбиниро- ванный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спосо-

					бами
46	Нахожде-	Урок форми-	Решать задачи на нахождение	Находить несколько	Делать выводы на
	ние не-	рования уме-	нескольких долей целого.	долей целого.	основе анализа
	скольких	ний и навы-	Проверять, правильно выпол-		предъявленного
	долей це-	ков.	нено деление с остатком.		банка данных
	лого		Сравнивать значения величин		
47	Решение	Комбиниро-	Использование свойств ариф-	Решать задачи ариф-	Оценивать пра-
	задач рас-	ванный урок	метических действий при вы-	метическим способом.	вильность выпол-
	крываю-		полнении вычислений. Ре-	Сравнивать площади	ненного задания
	щих смысл		шать задачи, составив урав-	фигур	на основе сравне-
	арифмети-		нения. Ставить скобки в чис-		ния с предыду-
	ческих		ловом выражении для приве-		щими заданиями
	действий		дения к верному решению		или на основе раз-
					личных образцов
					и критериев.
48	Сложение	Урок форми-	Выполнять действия с вели-	Выполнять сложение	Целеполагание
	и вычита-	рования уме-	чинами, значения которых	и вычитание величин	как постановка
	ние значе-	ний и навыков	выражены в разных единицах		учебной задачи на
	ний вели-		измерения. Записывать вы-		основе соотнесе-
	чин		числения в строчку и столби-		ния того, что уже
			ком		известно и усвое-
					но учащимися, и
					того, что ещё не-
					известно
49	Решение	Комбиниро-	Моделировать зависимости	Решать текстовые за-	Развитие навыков
	задач на	ванный урок	между величинами в тексто-	дачи арифметическим	формулировки
	увеличение		вых задачах и решать их. Вы-	способом, пользовать-	личной оценки,
	(уменьше-		полнять сложение и вычита-	ся изученной матема-	аргументирования
	ние) числа		ние величин	тической терминоло-	своего мнения

52	на несколь- ко единиц, выражен- ных в кос- венной форме. Провероч- ная рабо- та № 4 по теме «Сложе- ние и вы- читание» Контроль- ная рабо-	Контроль знаний, уме-	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Гией <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания	Контролировать свою деятель-
53	та № 3 по теме «Сложе- ние и вы- читание»	Урок обобще- ния и систе-	применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять задания творче-	многозначных чисел. Решать задачи ариф- метическим способом Анализировать результаты выполнен-	ность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Развитие навыков
	контроль- ной работы и работа над ошиб- ками.	ния и систе- матизации	ского и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	зультаты выполнен- ной работы, оцени- вать их и делать вы- воды	формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения

54	«Странич- ки для лю- бознатель- ных» - за- дания творческо- го и поис- кового ха- рактера Тест № 2 «Проверим себя и оце- ним свои достиже- ния». Анализ ре- зультатов. Повторение пройденно- го. «Что узнали. Чему научились»	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
55	V	Vacas	Умножение и деление (10 часо	1	A
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок- исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквен-	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-

			ных выражений		тельств
56	Письмен-	Урок разви-	Выполнять умножение любо-	Выполнять письмен-	Постановка и
	ное умно-	тия умений и	го многозначного числа на	ное умножение мно-	формулирование
	жение мно-	навыков	однозначное так же, как и	гозначного числа на	проблемы, само-
	гозначного		умножение трёхзначного чис-	однозначное	стоятельное со-
	числа на		ла на однозначное. Умножать		здание алгоритмов
	однознач-		именованные числа на одно-		деятельности при
	ное		значные		решении проблем
					поискового харак-
					тера
57	Умножение	Урок разви-	Применять при вычислениях	Называть результат	Собирать требуе-
	на 0 и 1	тия умений и	свойства умножения на 0 и на	умножения любого	мую информацию
		навыков	1. Записывать выражения и	числа на 0, на 1. <i>При-</i>	из указанных ис-
			вычислять их значения. Со-	менять полученные	точников; фикси-
			вершенствовать вычисли-	знания для решения	ровать результаты
			тельные навыки, умение ре-	задач	разными способа-
			шать задачи		ми; сравнивать и
					обобщать инфор-
					мацию
58	Умножение	Урок форми-	Объяснять, как выполнено	Объяснять приёмы	Актуализировать
	чисел, за-	рования уме-	умножение чисел, запись ко-	умножения на одно-	свои знания для
	пись кото-	ний и навыков	торых оканчивается нулями.	значное число много-	проведения про-
	рых окан-		Находить остаток при выпол-	значных чисел, окан-	стейших матема-
	чивается		нении деления на однознач-	чивающихся нулями	тических доказа-
	нулями.		ное число и проверять вычис-		тельств (в том
	Матема-		ления		числе с опорой на
	тический				изученные опре-
	диктант				деления, законы
	<i>№3</i>				арифметических

					действий)
59	Нахожде-	Урок форми-	Определять, как связаны	Использовать прави-	Актуализировать
	ние неиз-	рования уме-	между собой числа при	ло нахождения неиз-	свои знания для
	вестного	ний и навыков	умножении и делении. Нахо-	вестного множителя,	проведения про-
	множителя,		дить неизвестный множитель,	неизвестного делимо-	стейших матема-
	неизвест-		неизвестное делимое, неиз-	го и неизвестного де-	тических доказа-
	ного дели-		вестный делитель. Объяснять	лителя. Вычислять	тельств (в том
	мого, неиз-		решение уравнений и их про-	значение числового	числе с опорой на
	вестного		верку. Совершенствовать уст-	выражения, содержа-	изученные опре-
	делителя		ные и письменные вычисли-	щего 2-3 действия (со	деления, законы
			тельные навыки, умение ре-	скобками и без них)	арифметических
			шать задачи		действий)
60	Деление	Комбиниро-	Использовать правила деле-	Применять правила	Контролировать
	многознач-	ванный урок	ния суммы на число при ре-	деления суммы на	свою деятель-
	ного числа		шении примеров и задач.	число и использовать	ность: проверять
	на одно-		Оценивать результаты освое-	его при решении при-	правильность вы-
	значное.		ния темы, проявлять личную	меров и задач. Приме-	полнения вычис-
			заинтересованность в приоб-	нять полученные зна-	лений изученны-
	Промежу-		ретении и расширении знаний	ния для решения за-	ми способами
	точная		и способов действий. Анали-	дач. Контролировать	
	диагно-		зировать свои действия и	и оценивать свою ра-	
	стика		управлять ими	боту, её результат, де-	
				лать выводы на буду-	
				щее	
61	Письмен-	Урок разви-	Объяснять, как выполнено де-	Выполнять деление	Собирать требуе-
	ное деле-	тия умений и	ление многозначного числа на	многозначного числа	мую информацию
	ние много-	навыков	однозначное	на однозначное с объ-	из указанных ис-
	значного			яснением	точников; фикси-
	числа на				ровать результаты

	однознач- ное				разными способа- ми; сравнивать и обобщать инфор- мацию
62	Контроль- ная рабо- та № 4 за 2 четверть	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбиниро- ванный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64	Решение задач на увеличение	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую дан-

	(уменьше-				ное арифметиче-
	ние) числа				ское действие
	в несколько				
	раз, выра-				
	женных в				
	косвенной				
	форме.				
			3 четверть (40 часов)		
			Числа, которые больше 1000	•	
		Умнож	сение и деление (продолжение) ((40 часов)	
65	Письмен-	Урок форми-	Объяснять, как выполнено де-	Делить многозначное	Собирать требуе-
	ное деле-	рования уме-	ление, пользуясь планом. Вы-	число на однозначное,	мую информацию
	ние много-	ний и навыков	полнять деление с объяснени-	проверять правиль-	из указанных ис-
	значного		ем. Составлять план решения	ность выполненных	точников; фикси-
	числа на		текстовых задач и решать их	вычислений	ровать результаты
	однознач-		арифметическим способом		разными способа-
	ное				ми; сравнивать и
					обобщать инфор-
					мацию
66	Решение	Урок форми-	Составлять план решения тек-	Применять получен-	Моделировать си-
	задач на	рования уме-	стовых задач и решать их	ные знания для реше-	туацию, иллю-
	пропорци-	ний и навыков	арифметическим способом	ния задач	стрирующую дан-
	ональное				ное арифметиче-
	деление.				ское действие
67	Письмен-	Урок форми-	Объяснять, как выполнено де-	Делить многозначное	Собирать требуе-
	ное деле-	рования уме-	ление, пользуясь планом. Вы-	число на однозначное,	мую информацию
	ние много-	ний и навыков	полнять деление с объяснени-	проверять правиль-	из указанных ис-
	значного		ем. Составлять план решения	ность выполненных	точников; фикси-
	числа на		текстовых задач и решать их	вычислений	ровать результаты

	однознач-		арифметическим способом		разными способа-
	ное				ми; сравнивать и
					обобщать инфор-
					мацию
68	Решение	Урок разви-	Сравнивать решения задач.	Применять получен-	Прогнозировать
	задач на	тия умений и	Определять, сколько цифр	ные знания для реше-	результаты вы-
	пропорци-	навыков	будет в частном, выполнять	ния задач	числений; контро-
	ональное		деление		лировать свою де-
	деление				ятельность
69	Деление	Комбиниро-	Нахождение неизвестного де-	Делить многозначное	Собирать требуе-
	многознач-	ванный урок	лимого по результату в част-	число на однозначное,	мую информацию
	ного числа		ном и остатку. Находить	проверять правиль-	из указанных ис-
	на одно-		уравнения с одинаковым зна-	ность выполненных	точников; фикси-
	значное		чением, находить значения	вычислений	ровать результаты
			уравнений и решать тексто-		разными способа-
			вые задачи арифметическим		ми; сравнивать и
			способом		обобщать инфор-
					мацию
70	Деление	Комбиниро-	Выполнять деление много-	Делить многозначное	Самостоятельное
	многознач-	ванный урок	значного числа на однознач-	число на однозначное,	выделение и фор-
	ного числа		ное, делать проверку. Состав-	делать проверку	мулирование по-
	на одно-		лять уравнения и решать их.		знавательной це-
	значное.		Находить значение буквенных		ли, создание спо-
	Провероч-		выражений, решать текстовые		собов решения
	ная рабо-		задачи арифметическим спо-		проблем поиско-
	ma № 5 no		собом		вого характера,
	теме				инициативное со-
	«Умноже-				трудничество в
	ние и деле-				поиске и сборе

	ние на од- нозначное число»				информации
71	Тест № 3 «Проверим себя и оце- ним свои достиже- ния». Анализ ре- зультатов. Повторение пройденно- го. «Что узнали. Чему научились»	Комбиниро- ванный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72	Контроль- ная рабо- та № 5 по теме «Умноже- ние и деле- ние на од- нозначное число»	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73	Анализ контроль-	Урок изучения нового мате-	Решать задачи арифметическим способом. Находить пе-	Применять получен- ные знания для реше-	Актуализировать свои знания для

	ной работы и работа над ошиб-ками. Решение текстовых задач	риала	риметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	ния задач	проведения про- стейших матема- тических доказа- тельств
74	Скорость. Время. Рас- стояние. Единицы скорости	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75	Взаимо- связь меж- ду скоро- стью, вре- менем и расстояни- ем	Урок разви- тия умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76	Решение задач с ве- личинами: скорость, время, рас- стояние	Урок разви- тия умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

77	Решение задач на движение. Проверочная рабоная № 6 по теме «Скорость. Время. Расстоя-	Комбиниро- ванный урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	скоростью, временем и расстоянием Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
70	Hue»	X7 1	П	77	T.
78	Умножение числа на произведение	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79	Письмен- ное умно- жение на числа, оканчива- ющиеся	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем

	нулями				творческого и по- искового характе- ра
80	Умножение на числа, оканчива- ющиеся нулями	Урок разви- тия умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81	Письмен- ное умно- жение двух чисел, оканчива- ющихся нулями	Урок разви- тия умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
82	Решение задач на	Урок разви- тия умений и	Решать задачи на одновременное встречное движение:	Решать задачи на од- новременное встреч-	Актуализировать свои знания для
	одновре-	навыков	выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и	ное движение, развивать навык устного	проведения про-

	встречное движение		их решения	счёта; развивать вни-мание, творческое	тических доказа-
	дыжыше			мышление	TextBeTB
83	Переста- новка и группиров- ка множи- телей	Урок разви- тия умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85	Деление числа на произведе-	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычисле-	Использовать свой- ства арифметических действий при выпол-	Постановка и формулирование проблемы, созда-
	ние		ниях. Решать тестовые задачи	нении вычислений.	ние алгоритмов

			арифметическим способом	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	деятельности при решении проблем творческого и по-искового характера
86	Деление числа на произведение	Урок разви- тия умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
88	Составление и решение задач, обратных данной	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

			деление с остатком и прове-		творческого и по-
			рять решение		искового характе-
					pa
89	Письмен-	Урок форми-	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём де-	Актуализировать
	ное деле-	рования уме-	деление на числа, оканчива-	ления на числа, окан-	свои знания для
	ние на чис-	ний и навыков	ющиеся нулями, объяснять	чивающиеся нулями	проведения про-
	ла, оканчи-		используемые приёмы		стейших матема-
	вающиеся				тических доказа-
	нулями				тельств
90	Письмен-	Урок разви-	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём де-	Анализ объектов с
	ное деле-	тия умений и	деление на числа, оканчива-	ления на числа, окан-	целью выделения
	ние на чис-	навыков	ющиеся нулями, объяснять	чивающиеся нулями	признаков (суще-
	ла, оканчи-		используемые приёмы. Со-		ственных, несу-
	вающиеся		вершенствовать вычисли-		щественных)
	нулями		тельные навыки, умение ре-		
			шать задачи		
91	Письмен-	Урок разви-	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём де-	Анализ объектов с
	ное деле-	тия умений и	деление на числа, оканчива-	ления на числа, окан-	целью выделения
	ние на чис-	навыков	ющиеся нулями, объяснять	чивающиеся нулями	признаков (суще-
	ла, оканчи-		используемые приёмы. Со-		ственных, несу-
	вающиеся		вершенствовать вычисли-		щественных)
	нулями		тельные навыки, умение ре-		
			шать задачи		
			_		
92	Письмен-	Урок разви-	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём де-	Делать выводы на
	ное деле-	тия умений и	деление на числа, оканчива-	ления на числа, окан-	основе анализа
	ние на чис-	навыков	ющиеся нулями, объяснять	чивающиеся нулями	предъявленного
	ла, оканчи-		используемые приёмы. Со-		банка данных
	вающиеся		вершенствовать вычисли-		

	нулями		тельные навыки, умение ре- шать задачи		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
94	Письмен- ное деле- ние на чис- ла, оканчи- вающиеся нулями. Провероч- ная рабо- та № 7 по теме «Де- ление на числа, оканчива- ющиеся нулями»	Комбиниро- ванный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
95	Повторение пройденно-го. «Что	Комбиниро- ванный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершен-	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающи-	Контролировать свою деятель- ность: проверять

	узнали.		ствовать вычислительные	еся нулями. Использо-	правильность вы-
	Чему		навыки, умение решать зада-	вать приём деления	полнения вычис-
	научи-		чи	на числа, оканчиваю-	лений изученны-
	лись».			щиеся нулями. Ре-	ми способами
	Матема-			шать задачи на одно-	
	тический			временное встречное	
	диктант			движение, на одно-	
	<i>№</i> 4			временное движение в	
				противоположных	
				направлениях	
96	Tecm № 4	Контроль	Оценивать результаты усвое-	Выполнять письмен-	Контролировать
	«Проверим	знаний, уме-	ния учебного материала, де-	ное умножение на	свою деятель-
	себя и оце-	ний и навыков	лать выводы, планировать	числа, оканчивающи-	ность: обнаружи-
	ним свои		действия по устранению вы-	еся нулями. Использо-	вать и устранять
	достиже-		явленных недочётов, прояв-	вать приём деления	ошибки логиче-
	ния».		лять личностную заинтересо-	на числа, оканчиваю-	ского характера (в
	Анализ ре-		ванность в расширении зна-	щиеся нулями. Ре-	ходе решения) и
	зультатов		ний и способов действий	шать задачи на одно-	ошибки вычисли-
				временное встречное	тельного характе-
				движение, на одно-	pa
				временное движение в	
				противоположных	
				направлениях	
97	Проект:	Урок-проект	Собирать и систематизиро-	Определять цель про-	Постановка и
	«Матема-		вать информацию по разде-	екта, работать с из-	формулирование
	тика вокруг		лам, отбирать, составлять и	вестной информацией,	проблемы, само-
	нас»		решать математические зада-	собирать дополни-	стоятельное со-
			чи и задания повышенного	тельный материал, со-	здание алгоритмов
			уровня сложности. Состав-	здавать способы ре-	деятельности при

			лять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	шения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	решении проблем творческого и по- искового характе- ра. Поиск и выде- ление необходи- мой информации. Контроль и оценка процесса и ре- зультатов дея- тельности
98	Контроль- ная рабо- та № 6 за 3 четверть	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выде- ление и осознание обучающимся то- го, что уже усвое- но и что ещё нуж- но усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка результа- тов работы
99	Анализ контроль- ной работы и работа над ошиб- ками. Умножение числа на сумму	Урок форми- рования уме- ний и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифмети-

					ческое действие
100	Умножение	Урок разви-	Выполнять вычисления с объ-	Объяснять, как вы-	Актуализировать
	числа на	тия умений и	яснением. Выполнять дей-	полнено умножение	свои знания для
	сумму	навыков	ствия и сравнивать приёмы	числа на сумму	проведения про-
			вычислений. Находить часть		стейших матема-
			от целого. Совершенствовать		тических доказа-
			вычислительные навыки,		тельств
			умение решать задачи		
101	Письмен-	Урок изучения	Применять алгоритм пись-	Использовать алго-	Актуализировать
	ное умно-	нового мате-	менного умножения много-	ритм письменного	свои знания для
	жение мно-	риала	значного числа на двузначное.	умножения много-	проведения про-
	гозначного		Осуществлять пошаговый	значного числа на	стейших матема-
	числа на		контроль правильности и	двузначное	тических доказа-
	двузначное		полноты выполнения алго-		тельств (в том
			ритма арифметического дей-		числе с опорой на
			ствия умножение		изученные опре-
					деления, законы
					арифметических
					действий)
102	Письмен-	Урок форми-	Применять алгоритм пись-	Использовать алго-	Актуализировать
	ное умно-	рования уме-	менного умножения много-	ритм письменного	свои знания для
	жение мно-	ний и навыков	значного числа на двузначное.	умножения много-	проведения про-
	гозначного		Осуществлять пошаговый	значного числа на	стейших матема-
	числа на		контроль правильности и	двузначное. Объяс-	тических доказа-
	двузначное		полноты выполнения алго-	нять, как выполнено	тельств
			ритма арифметического дей-	умножение много-	
			ствия умножение	значного числа на	
				двузначное	
103	Решение	Урок форми-	Решать задачи на нахождение	Составлять план	Моделировать со-

		1			
	задач на	рования уме-	неизвестного по двум разно-	действий и определять	держащиеся в тек-
	нахожде-	ний и навыков	стям. Анализировать задачи,	наиболее эффектив-	сте задачи зави-
	ние неиз-		выполнять прикидку резуль-	ные способы решения	симости; планиро-
	вестного по		тата, проверять полученный	задачи	вать ход решения
	двум раз-		результат. Обнаруживать до-		задачи
	ностям		пущенные ошибки		
104	Решение	Урок разви-	Решать задачи арифметиче-	Применять получен-	Постановка и
	текстовых	тия умений и	скими способами. Объяснять	ные знания для реше-	формулирование
	задач	навыков	выбор действия для решения.	ния задач	проблемы, само-
			Выполнять вычитание имено-		стоятельное со-
			ванных величин. Находить		здание алгоритмов
			ошибки в примерах на деле-		деятельности при
			ние, делать проверку		решении проблем
					поискового харак-
					тера
			4 четверть (32 часа)		
			Числа, которые больше 1000	•	
		Умнож	сение и деление (продолжение) ((24 часов)	
105	Письмен-	Урок изучения	Применять алгоритм пись-	Объяснять, как полу-	Постановка и
	ное умно-	нового мате-	менного умножения много-	чают каждое неполное	формулирование
	жение мно-	риала	значного числа на трёхзнач-	произведение при	проблемы, само-
	гозначного		ное. Осуществлять пошаго-	умножении на трёх-	стоятельное со-
	числа на		вый контроль правильности и	значное число	здание алгоритмов
	трёхзнач-		полноты выполнения алго-		деятельности при
	ное		ритма арифметического дей-		решении проблем
			ствия умножение		поискового харак-
					тера.
106	Письмен-	Урок форми-	Применять алгоритм пись-	Объяснять, почему	Актуализировать
	ное умно-	рования уме-	менного умножения много-	при умножении на	свои знания для

	жение мно-	ний и навыков	значного числа на трёхзнач-	трёхзначное число, в	проведения про-
	гозначного		ное. Осуществлять пошаго-	записи которого есть	стейших матема-
	числа на		вый контроль правильности и	нуль, записывают	тических доказа-
	трёхзнач-		полноты выполнения алго-	только два неполных	тельств
	ное		ритма арифметического дей-	произведения	TOSIBOTE
	noc		ствия умножение.	произведения	
107	Письмен-	Урок разви-	Применять алгоритм пись-	Объяснять приёмы	Собирать требуе-
107	ное умно-	тия умений и	менного умножения много-	умножения много-	мую информацию
	жение мно-	навыков	значного числа на трёхзнач-	значного числа на	из указанных ис-
	гозначного	нивыков	ное. Осуществлять пошаго-		точников; фикси-
			I	трёхзначное, когда в записи обоих множи-	
	числа на		вый контроль правильности и		ровать результаты
	трёхзнач-		полноты выполнения алго-	телей встречаются ну-	разными способа-
	ное		ритма арифметического дей-	ЛИ	МИ
100		T 7	ствия умножение		
108	Письмен-	Урок повто-	Закреплять пройденный мате-	Решать задачи, раз-	Анализ объектов с
	ное умно-	рения и за-	риал. Совершенствовать вы-	вивать навык устного	целью выделения
	жение мно-	крепления	числительные навыки, умение	и письменного счёта;	признаков (суще-
	гозначного		решать задачи.	развивать внимание,	ственных, несу-
	числа на			творческое мышле-	щественных)
	трёхзнач-			ние.	
	ное				
109	Повторение	Комбиниро-	Соотносить результат прове-	Решать задачи, раз-	Контролировать
	пройденно-	ванный урок	дённого самоконтроля с це-	вивать навык устного	свою деятель-
	го. «Что		лями, поставленными при	и письменного счёта;	ность: проверять
	узнали.		изучении темы, оценивать их	развивать внимание,	правильность вы-
	Чему		и делать выводы	творческое мышление	полнения вычис-
	научи-				лений изученны-
	лись».				ми способами
	Матема-				

	тический диктант № 5				
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок разви- тия умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
112	Письмен- ное деле- ние много- значного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного вы-	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-

			полнения действия умноже-		тера
			ние. Осуществлять пошаго-		1000
			вый контроль правильности и		
			полноты выполнения алго-		
			ритма арифметического дей-		
110	П	T 7	ствия деления	0.5	
113	Деление	Урок разви-	Применять алгоритм пись-	Объяснять алгоритм	Анализ объектов с
	многознач-	тия умений и	менного деления многознач-	письменного деления	целью выделения
	ного числа	навыков	ного числа на двузначное,	многозначного числа	признаков (суще-
	на дву-		объяснять каждый шаг. Объ-	на двузначное по пла-	ственных, несу-
	значное по		яснять, как выполнено деле-	ну	щественных)
	плану		ние по плану. Решать задачи и		
			сравнивать их решения. Про-		
			верять, верны ли равенства		
114	Деление на	Урок разви-	Выполнять деление много-	Объяснять алгоритм	Делать выводы на
	двузначное	тия умений и	значного числа на двузначное	письменного деления	основе анализа
	число. Из-	навыков	методом подбора, изменяя	многозначного числа	предъявленного
	менение		пробную цифру. Решать при-	на двузначное мето-	банка данных
	пробной		меры на деление с объяснени-	дом подбора (изменяя	
	цифры		ем. Находить значение урав-	пробную цифру)	
			нений		
115	Деление	Урок разви-	Применять алгоритм пись-	Выполнять деление с	Поиск и выделе-
	многознач-	тия умений и	менного деления многознач-	объяснением. Перево-	ние необходимой
	ного числа	навыков	ного числа на двузначное,	дить одни единицы	информации; ана-
	на дву-		объяснять каждый шаг. Ре-	площади в другие	лиз объектов с це-
	значное		шать задачи арифметически-		лью выделения
			ми способами. Объяснять вы-		признаков (суще-
			бор действия для решения		ственных, несу-
					щественных)

116	Решение задач	Урок разви- тия умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок обобще- ния и закреп- ления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок разви- тия умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
119	Письмен-	Урок обобще- ния и систе-	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершен-	Пользоваться вычис- лительными навыка-	Контролировать свою деятель-

120	на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	матизации Комбиниро- ванный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	ми, решать составные задачи Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	ность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
121	Контроль- ная рабо- та № 7 по теме «Умноже- ние и деле-	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо-

122	ние» Анализ контрольной работы и работа над ошиб- ками. Письменное деление много- значного числа на трёхзначное	Урок изучения нового мате- риала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	знание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок форми- рования уме- ний и навы- ков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-

					кации.
124	Деление на	Урок разви-	Выполнять деление с объяс-	Объяснять алгоритм	Контролировать
	трёхзнач-	тия умений и	нением и проверять вычисле-	письменного деления	свою деятель-
	ное число	навыков	ния. Делать чертёж к задаче и	многозначного числа	ность: проверять
			решать её. Составлять задачу	на трёхзначное, де-	правильность вы-
			по выражению. Сравнивать	лать проверку	полнения вычис-
			выражения		лений изученны-
					ми способами
125	Проверка	Урок разви-	Выполнять деление с объяс-	Объяснять алгоритм	Контролировать
	умножения	тия умений и	нением и проверять вычисле-	письменного деления	свою деятель-
	делением и	навыков	ния. Совершенствовать вы-	многозначного числа	ность: проверять
	деления		числительные навыки, умение	на трёхзначное, де-	правильность вы-
	умножени-		решать задачи	лать проверку	полнения вычис-
	ем				лений изученны-
					ми способами
126	Проверка	Урок форми-	Проверять, правильно ли вы-	Объяснять алгоритм	Контролировать
	деления с	рования уме-	полнено деление с остатком.	письменного деления	свою деятель-
	остатком	ний и навыков	Находить делимое, если из-	многозначного числа	ность: проверять
			вестны: делитель, частное и	на трёхзначное, де-	правильность вы-
			остаток. Проверять, выполнив	лать проверку	полнения вычис-
			деление		лений изученны-
					ми способами
127	Проверка	Комбиниро-	Находить ошибки и записы-	Находить ошибки	Актуализировать
	деления	ванный урок	вать правильное решение. Со-	при делении, исправ-	свои знания для
			вершенствовать вычисли-	лять их	проведения про-
			тельные навыки, умение ре-		стейших матема-
			шать задачи, уравнения		тических доказа-
					тельств (в том
					числе с опорой на

128	Контроль- ная рабо- та № 8 за год	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	изученные определения, законы арифметических действий) Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
			Итоговое повторение (8 часов	3)	1
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Матема-	Комбиниро- ванный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

130	тический диктант № 7 Итоговая диагно-стическая работа	Контроль знаний, уме- ний и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
131	Нумерация. Выражения и уравне- ния	Урок обобще- ния и систе- матизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
132	Арифмети- ческие дей- ствия	Урок обобще- ния и систе- матизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

133	Порядок выполне- ния дей- ствий.	Урок обобще- ния и систе- матизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
134	Величины	Урок обобще- ния и систе- матизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
135	Геометри- ческие фи- гуры.	Урок обобще- ния и систе- матизации	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136	Решение задач		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи